

PAPER

ВНЕДРЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Мирзалиева Дилфуза Саминовна^{1, *}¹Преподаватель КГУ

* mirzaliyeva@gmail.com

Abstract

В данной статье рассматриваются вопросы внедрения в образовательный процесс современных образовательных и информационных технологий на занятиях русского языка.

Key words: реализация, коммуникативная компетенция, единица языка, образовательная технология, обучение.

Для реализации познавательной и творческой активности учащегося в учебном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повысить качество образования, более эффективно использовать учебное время и снизить долю репродуктивной деятельности учащихся за счет снижения времени, отведенного на выполнение домашнего задания. Современные образовательные технологии ориентированы на индивидуализацию, дистанционность и вариативность образовательного процесса, мобильность обучаемых, независимо от возраста и уровня образования. В школе представлен широкий спектр образовательных педагогических технологий, которые применяются в учебном процессе.

Внедрение в образовательный процесс современных образовательных и информационных технологий позволит учителю: отработать глубину и прочность знаний, закрепить умения и навыки в различных областях деятельности; развивать технологическое мышление, умения самостоятельно планировать свою учебную, самообразовательную деятельность; воспитывать привычки четкого следования требованиям технологической дисциплины в организации учебных занятий.

Изменение технологий обучения, внедрение информационно-коммуникативных технологий расширяет образовательные рамки. Встает вопрос, как учителю превратить традиционное обучение, направленное на накопление знаний, умений и навыков, в процесс развития

личности.

Методика преподавания предмета технологии включает совокупность конкретных приемов, способов и техник педагогической деятельности в отдельных образовательных процессах. Занимает место среди других образовательных направлений: культура и эстетика труда; получение, обработка, хранение и использование информации; основы черчения, графики и дизайна; элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства; знакомство с миром профессий, выбор жизненных, профессиональных планов; влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека; проектная деятельность; история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Современные технологии в образовании рассматриваются как средство, для реализации нового образовательного шаблона. Развитие образовательных технологий непосредственно связано с гуманизацией образования, способствующей самоактуализации и самореализации личности. Так же образовательные технологии подразумевают и воспитательный аспект, связанный с формированием и развитием личностных качеств обучаемых.

Технология — это способы деятельности, и то, как личность участвует в деятельности. Педагогическую технологию определяют, как: совокупность приемов, форм, методов и средств передачи социального опыта и техническое его оснащение. Это совокупность способов организации учебно-

познавательного процесса или последовательность действий, операций, которые связаны с деятельностью учителя, направленных на достижение поставленных целей.

Педагогические технологии взаимосвязаны, составляют определенную дидактическую систему, которая направлена на воспитание открытости, честности, доброжелательности, взаимопомощи и обеспечивает образовательные потребности каждого обучающегося в соответствии с особенностями.

В данное время наиболее актуальными становятся следующие технологии:

1. Технология дистанционного обучения
2. Система инновационной оценки «портфолио»
3. Проектно-исследовательские технологии
4. Технология решения изобретательских задач
5. Технология модульного и блочно-модульного обучения
6. Технология развития критического мышления
7. Игровые технологии
8. Технология проблемного обучения
9. Информационно-коммуникативные технологии
10. «Кейс» - технология
11. Технология рефлексивного обучения
12. Здоровье сберегающие технологии
13. Технология мастеровских

Реализация творческой и познавательной активности обучающихся в учебном процессе подразумевает использование различных современных образовательных технологий, позволяющие повысить качество образования.

Под проблемным обучением понимают организацию учебных занятий, предполагающих, под руководством учителя, создание проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся, для их разрешения. В результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей. Под руководством учителя происходит организация самостоятельной поисковой деятельности обучающихся по решению учебных проблем, формирующие новые знания, умения и навыки, развивающие способности, познавательная активность, любознательность, эрудиция, творческое мышление и другие личностно значимые качества.

Проблемная ситуация в обучении имеет обучающую ценность только тогда, когда предлагаемое ученику проблемное задание соответствует его интеллектуальным возможностям, способствует пробуждению у обучаемых желания выйти из этой ситуации, снять возникшее противоречие.

В качестве проблемных заданий могут выступать учебные задачи, вопросы, практические задания и т.д. Но не стоит смешивать проблемную ситуацию и проблемное задание, т.к. само по себе оно не является проблемной ситуацией и может стать таковым лишь в определенных условиях. С помощью различных типов заданий может быть создана проблемная ситуация.

Суть технологии проблемного обучения состоит в постановке перед обучающимися проблемы, и они при непосредственном участии учителя и самостоятельно исследуют пути и способы ее решения. Таким образом обучающиеся строят гипотезу, намечают и обсуждают способы проверки ее истинности; аргументируют, проводят эксперименты, наблюдения, анализируют их результаты, рассуждают, доказывают.

По степени познавательной самостоятельности обучающихся проблемное обучение осуществляется в следующих формах:

1. Преподаватель сам ставит проблему (задачу) и сам решает при активном слушании и обсуждении обучающимися. Метод проблемного изложения, где наименьшая познавательная самостоятельность обучающихся.

2. Преподаватель ставит проблему, обучающиеся самостоятельно или под руководством преподавателя решают ее. Метод частично-поисковый, здесь наблюдается отрыв от образца, открывается простор для размышлений.

3. Обучающийся ставит проблему, преподаватель помогает ее решить.

4. Обучающийся сам ставит проблему и сам ее решает.

Третий и четвертый уровни — это исследовательский метод. Исследовательская деятельность — это, прежде всего, умение самостоятельно работать в сфере исследовательской деятельности, способность выдвигать и реализовывать собственные предположения. Главная цель исследовательской деятельности — способствовать развитию мышления и расширению кругозора обучающихся, пробудить у них интерес к предмету и реализовать свой творческий и научный потенциал.

Технология проблемного обучения, как и другие технологии, имеет преимущества и недостатки.

Преимущества технологии проблемного метода:

- создает возможности для развития внимания, наблюдательности, активизации мышления, активизации познавательной деятельности обучающихся;
- развивает самостоятельность, ответственность, критичность и самокритичность, инициативность, нестандартность мышления и т.п.;
- обеспечивает прочность приобретаемых знаний, ибо они добываются в самостоятельной деятельности, это, во-первых, и, во-вторых, здесь срабатывает известный в психологии «эффект неоконченного действия», открытый Б. В. Зейгарник.

Недостатки проблемного метода:

- оно всегда вызывает затруднение у ученика в учебном процессе, поэтому на его осмысление и поиски путей решения уходит значительно больше времени, чем при традиционном обучении.
- разработка технологии проблемного обучения требует от педагога большого педагогического мастерства и много времени.

Проектирование — это процесс разработки, составления проекта.

Что такое метод проектов? Это совокупность познавательных приемов, позволяющих решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий обучающихся, с обязательной презентацией этих результатов.

Метод проектов не является принципиально новым в мировой педагогике. Основателями метода являются, американский философ и педагогом Дж. Дьюи, его ученик В. Х. Килпатриком. Основная идея заключается в организации деятельности, обучающихся в социальной среде с целью расширения и обогащения жизненного опыта. Чрезвычайно важно было показать детям их личную заинтересованность в приобретаемых знаниях, которые могут и должны пригодиться им в жизни.

Метод проектов привлек внимание русских педагогов еще в начале 20 века. Идеи проектного обучения возникли в России практически параллельно с разработками американских педагогов. Под руководством русского педагога С. Т. Шацкого в 1905 году была организована небольшая группа сотрудников, пытавшаяся активно использовать проектные методы в практике преподавания.

Суть технологии проектного обучения, заключается в том, что обучающийся должен сам активно участвовать в получении знаний. Проектная технология — это практические творческие задания, которые требуют от обучающихся их применение для того что бы решить проблемные задания, знание материала на данный исторический этап. Метод учит анализировать конкретную историческую проблему или задачу, создавшуюся на определенном этапе разви-

тия общества. Овладевая технологией проектного моделирования, обучающиеся приучаются творчески мыслить, прогнозировать возможные варианты решения состоящих перед ним задач.

Список использованной литературы

1. Абрамова И.Г. Активные методы обучения в системе высшего образования. - М.: Гардарики, 2008. - 368 с.
2. Бим И. Л. Методика обучения иностранным языкам как наука и проблемы школьного учебника - М., 2009. - с. 327.
3. Инновационные методы обучения в высшей школе: учебно-практическое пособие/ Гусаков В.П., Пустовалова Н.И., Хрущев В.А., Карташова Е.Б., Исакова Е.К. – Петропавловск: СКГУ им. М. Козыбаева, 2007. – 92с.