



PAPER

## ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И ФАКТОРЫ ВЛИЯНИЯ

Хошимова Дилором Анваровна<sup>1,\*</sup>

<sup>1</sup>Кокандский государственный университет. Доцент кафедры психологии факультета педагогики и психологии

\* xoshimova441@gmail.com

### Abstract

В данной статье научно и теоретически анализируются особенности психического развития детей дошкольного возраста и влияющие на них психологические, педагогические и социальные факторы. Подчеркиваются процессы формирования восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы у детей. Кроме того, раскрывается важность игровой деятельности в развитии личности ребенка. В статье обосновывается важность психологических подходов в работе с детьми в дошкольных образовательных учреждениях.

**Key words:** дошкольный возраст, детская психология, психическое развитие, игровые занятия, восприятие, память, внимание, мышление, эмоциональное развитие, готовность к школе.

### Авторизоваться

Дошкольный возраст — один из важнейших и решающих этапов в жизни человека. В этот период происходит стремительное психологическое развитие ребенка и закладываются основы его формирования как личности. Будущее образование, социальное взаимодействие и личностные качества ребенка формируются именно в дошкольном возрасте.

Психология дошкольного возраста, одна из важных областей психологии, изучает психиче-

ские процессы, эмоции, поведение и деятельность детей. В этот период дети активно воспринимают окружающую среду, приобретают социальный опыт посредством игры и учатся общаться со взрослыми.

Актуальность данной статьи заключается в том, что в современной системе дошкольного образования возрастает потребность в индивидуальном и психологическом подходе к детям. Поэтому углубленное изучение психологии детей дошкольного возраста считается важным как с научной, так и с практической точки зре-

Compiled on: January 4, 2026.

Copyright: ©2025 by the authors. Submitted to Advances in Science and Education for possible open access publication under the terms and conditions of the [Creative Commons Attribution \(CC BY\) 4.0 license](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

ния.

Основная цель статьи — пролить свет на особенности умственного развития детей дошкольного возраста и научно проанализировать факторы, влияющие на него.

## Основная часть

### Психологические особенности дошкольного возраста

Дошкольный возраст — уникальный и важный этап в психологическом развитии ребенка. Этот период охватывает время от 3 до 6–7 лет и имеет решающее значение в формировании ребенка как личности. На этом этапе у детей отчетливо проявляется ряд психологических особенностей.

#### Высокая эмоциональная чувствительность

В дошкольном возрасте дети очень восприимчивы к эмоциям. Они быстро и открыто реагируют на любые события, происходящие в окружающей среде. Такие эмоции, как радость, грусть, страх, удивление, возникают у ребенка быстро и выражаются очень ярко. Детям трудно контролировать свои эмоции, поскольку волевой контроль еще не полностью сформирован. Поэтому отношение, тон голоса и действия взрослых оказывают сильное влияние на психику ребенка. В то время как привязанность и поддержка формируют эмоциональную стабильность ребенка, суровость и безразличие вызывают негативные эмоциональные состояния.

#### Визуально-образная природа мышления

В этом возрасте мышление детей носит преимущественно визуально-образный характер. То есть, в процессе мышления ребенок опирается на четкий образ предметов, картинок, действий и образов. Понимание абстрактных и логических понятий еще затруднено. Дети учатся, наблюдая и делая, поэтому наглядные пособия, игрушки, картинки и практические занятия играют важную роль в развитии мышления. К концу дошкольного возраста на основе образного мышления начинает формироваться элементарное логическое мышление.

### Неустойчивое внимание

Внимание детей дошкольного возраста нестабильно и легко отвлекается. Внимание ребен-

ка часто зависит от внешних влияний и быстро переключается на интересные и новые вещи. Наблюдаются случаи резких переходов от одного занятия к другому. Однако во время игр дети способны удерживать внимание относительно долго. Это подтверждает, что игра является ведущей деятельностью в детской психике. Эффективны для развития внимания короткие, понятные и интересные задания, предлагаемые взрослыми.

### Непроизвольная память

В дошкольном возрасте память детей преимущественно непроизвольная. Ребенок запоминает информацию не с конкретной целью, а спонтанно, исходя из интереса и эмоционального воздействия. Сказки, песни, игры и красочные события легко сохраняются в памяти детей. Произвольная память, то есть способность сознательно запоминать информацию, начинает формироваться ближе к школьному возрасту. Поэтому целесообразно организовывать образовательный процесс в дошкольном образовании на основе игр и интересных занятий.

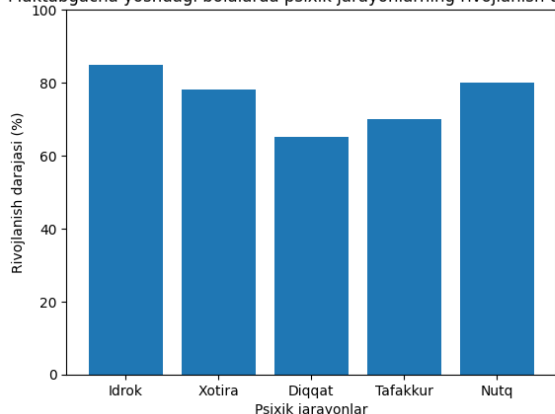
#### Склонность подражать взрослым

В дошкольном возрасте у детей проявляется сильная склонность к подражанию взрослым. Они копируют поведение, речь и отношение родителей, воспитателей и окружающих взрослых. Это подражание является основным механизмом накопления ребенком социального опыта. Поэтому личный пример взрослых имеет решающее значение в воспитании ребенка. Если положительный пример формирует в ребенке нравственные качества, то и негативное поведение может быть быстро усвоено. Динамика развития психических процессов у детей дошкольного возраста

В дошкольном возрасте познавательные процессы у детей развиваются стремительно. Для определения уровня развития этих процессов был проведен условный анализ основных психических процессов, таких как восприятие, память, внимание, мышление и речь.

Приведенная ниже диаграмма отражает средний уровень развития этих психических процессов у детей дошкольного возраста в процентном выражении.

Maktabgacha yoshdagi bolalarda psixik jarayonlarning rivojlanish darajasi



### Анализ диаграмм

Согласно диаграмме, было установлено, что у детей дошкольного возраста самый высокий уровень когнитивного развития (85%). Это объясняется тем, что дети воспринимают окружающую среду преимущественно через органы чувств, а также их высоким интересом к цвету, форме, звуку и движению. Высокий уровень развития когнитивных процессов служит основой для последующих когнитивных процессов ребенка.

развития речи (80%) также отмечен в дошкольных учреждениях. Это объясняется тем, что они уделяют особое внимание развитию речи посредством диалогов, игр, стихов и сказок. Развитие речи является важным фактором вступления ребенка в социальные отношения и формирования его мышления.

Процесс запоминания (78%) преимущественно произвольный, дети легко запоминают эмоционально интересную информацию, связанную с играми. В то же время, элементы произвольной памяти постепенно начинают формироваться накануне школьного возраста.

Диаграмма показывает, что показатель мышления (70%) находится на среднем уровне. Это объясняется тем, что мышление в дошкольном возрасте носит преимущественно демонстративно-образный характер. Способности к логическому мышлению, анализу и обобщению полностью формируются позже, в процессе школьного образования.

Самый низкий показатель был зафиксирован в процессе концентрации внимания (65%). Это объясняется нестабильностью внимания у детей, быстрым отвлечением внимания и высо-

кой зависимостью от внешних воздействий. Однако во время игровых занятий внимание сохраняется относительно долго.

### Взаимосвязь между игровой деятельностью и психическими процессами

Полученные результаты показывают, что игровая активность является ведущим фактором в развитии всех психических процессов у детей дошкольного возраста. Во время игры ребенок:

- Внимание становится добровольным;
- память активирована;
- Мышление приобретает переносный характер;
- Речь и социальная коммуникация развиваются.

Ролевые игры, в частности, развивают эмоциональную и волеуправляющую сферы ребенка и помогают ему приобретать социальный опыт. Развитие психических процессов

### Восприятие

В дошкольном возрасте познавательный процесс у детей развивается стремительно и занимает ведущую роль в понимании ребенком окружающей среды. В этом возрасте дети активно воспринимают внешние признаки предметов — цвет, форму, размер, звук и движение. Познавательный процесс неразрывно связан с практическими действиями ребенка и формируется главным образом в процессе движения и игры. Например, такие занятия, как перемещение с игрушками, конструирование, рисование, способствуют четкому и всестороннему развитию восприятия. Кроме того, у детей постепенно начинает формироваться способность сравнивать, различать и обобщать предметы.

#### Память

Память детей дошкольного возраста преимущественно произвольная. То есть дети запоминают информацию не с конкретной целью, а спонтанно, на основе эмоционального воздействия и интереса. Сказки, песни, игровые процессы и информация, богатая яркими образами, легко сохраняются в памяти детей. Эмоции играют важную роль в развитии памяти, поскольку события, имеющие для ребенка духовное значение, надолго остаются в памяти. К кон-

цу дошкольного возраста у ребенка появляются элементы произвольной памяти, и он начинает учиться сознательно запоминать определенные задачи.

#### Внимание

В этом возрасте внимание детей нестабильно и кратковременно. Внимание детей часто зависит от внешних влияний и быстро переключается на новые и интересные вещи. Поэтому ребенок может быстро переключаться с одного занятия на другое. Однако во время игры или интересного занятия дети могут удерживать внимание относительно долгое время. Это еще раз подтверждает важность игровой деятельности для детской психики. Короткие, ясные и образные инструкции, данные взрослыми, эффективны в развитии внимания.

#### Мысль

В дошкольном возрасте мышление детей носит преимущественно визуально-образный характер. В процессе мышления ребенок опирается на конкретные образы, предметы и воображение. Понимание абстрактных понятий затруднено, поэтому образовательный процесс следует организовывать на основе наглядных пособий. В этот период дети постепенно начинают понимать причинно-следственные связи, но способность к полноценному логическому мышлению формируется к началу школьного возраста. Важную роль в развитии мышления играют игра, конструирование и творческая деятельность.

### Важность игровых занятий

Игра — это основная деятельность детей дошкольного возраста и имеет решающее значение для всестороннего развития личности ребенка. В процессе игры ребенок получает возможность узнавать об окружающей среде, приобретать социальный опыт и выражать свои чувства.

В процессе игры ребенок прежде всего усваивает социальные роли. Например, посредством ролевых игр, таких как «семья», «магазин» и «больница», ребенок начинает понимать взаимоотношения во взрослом мире и адаптируется к правилам общества.

Игра также способствует развитию речи у ребенка. Во время игры дети общаются друг с другом, расширяют свой словарный запас и улуч-

шают умение составлять предложения.

Игровые занятия развивают воображение и творческие способности ребенка. Дети придумывают ситуации, которых не существует в реальной жизни, создают образы и учатся фантазировать.

Кроме того, игра является средством удовлетворения эмоциональных потребностей ребенка. Через игру ребенок свободно выражает свои чувства, снимает внутреннее напряжение и получает психологическое облегчение. Эмоционально-волевое развитие

В этом возрасте дети не могут полностью контролировать свои эмоции. Любовь, поддержка и понимание взрослых помогают сформировать у ребенка позитивную эмоциональную стабильность.

### Вопрос подготовки к школе

По окончании дошкольного возраста ребенок:

- развитие речи;
- элементарные знания и навыки;
- способность контролировать своё поведение;
- способность следовать инструкциям взрослых

Важно быть сформированным.

### Заключение

Проведенные анализы показывают, что психологическое развитие детей дошкольного возраста является основой человеческой личности. В этот период формируются познавательные процессы ребенка, эмоциональная сфера и социальное поведение. Игровая деятельность играет ведущую роль в развитии ребенка. Поэтому использование в дошкольных образовательных учреждениях подхода, основанного на психологических знаниях и учитывающего индивидуальные особенности ребенка, имеет большое значение для всестороннего развития ребенка.

### Ссылки

1. Выготский Л.С. Детская психология. — Москва, 2005.
2. Пиаже Ж. Интеллектуальное развитие ре-

бенка. — Москва, 2008.

3. Абдуллаева О. Психология подросткового возраста. — Ташкент: Учитель, 2020.
4. У. Каримов. Психология дошкольного образования. — Самарканд, 2021.
5. Леонтьев А.Н. Деятельность и сознание. — Москва, 2003.