

PAPER

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ ПОДРОСТКОВ С ТРУДНЫМ ВОСПИТАНИЕМ

Мамаюсупова Ирода Хамидовна^{1,*} and Юлдашева Гулнозахон Собитжон КЫЗЫ²

¹Кокандский государственный университет, старший преподаватель кафедры психологии, кандидат психологических наук

²Психолог школы № 63 Богододской районной государственной образовательной службы

* irodamamayusupova7777@gmail.com

Abstract

В статье рассматриваются научные основы феномена трудновоспитуемых подростков в психологии, причины возникновения поведенческих нарушений, трудностей эмоционального и социального развития, а также эффективные направления коррекционно-психологической работы с такими подростками. В исследовании анализируются проблемы эмоциональной неустойчивости, кризиса идентичности, низкой мотивации, девиантного поведения и социальной адаптации в подростковом возрасте. По результатам эмпирического исследования выявлены основные психологические показатели поведенческой неустойчивости у трудновоспитуемых подростков. В статье научно обоснована значимость индивидуально-коррекционного, когнитивно-поведенческого подходов, арт-терапии и работы с семьей.

Key words: подросток, девиантное поведение, ребенок с трудностями в обучении, коррекция, эмоциональная неустойчивость, кризис идентичности, мотивация, психодиагностика, семейное воспитание, арт-терапия.

Введение

Подростковый возраст — один из самых динамичных и сложных этапов развития психики

и личности человека. В психологических исследованиях этот период описывается как «период бурного развития», «кризис перемен» или «переходный возраст». Для подросткового воз-

Compiled on: December 17, 2025.

Copyright: ©2025 by the authors. Submitted to *Advances in Science and Education* for possible open access publication under the terms and conditions of the [Creative Commons Attribution \(CC BY\) 4.0 license](#).

раста характерны интенсивный физиологический рост, гормональные изменения, эмоциональная нестабильность, усиление внутренних переживаний, стремление к независимости, активизация самосознания и формирование личностной позиции.

Именно в этот период многие подростки переживают внутренние конфликты, резкие изменения характера, противоречия между требованиями общества и личными потребностями. В случаях, когда эти процессы нестабильны, у подростков проявляются девиантное поведение, агрессивные реакции, равнодушие к обучению, трудности социальной адаптации и конфликты в семейных отношениях. Понятие «трудный подросток» – это не просто нарушение поведения, а сложное состояние, возникающее в результате взаимодействия ряда психологических, педагогических и социальных факторов. Такие подростки могут быть эмоционально нестабильными, импульсивными, иметь слабые навыки самоконтроля, быть склонными к внутренним конфликтам и не в полной мере подчиняться социальным нормам и правилам. Также факторами, усугубляющими это состояние, являются слабые семейные отношения, недостаток внимания, насилие или чрезмерная баловство, дисбаланс в контроле и воспитании.

В психологической литературе отмечается, что комплексный подход к работе с трудными подростками – психодиагностика, стабилизация эмоционального состояния, развитие социальных навыков, коррекционное обучение и укрепление сотрудничества с семьей – является основным.

Исходя из этого, цель данной статьи – осветить психологические особенности работы с подростками с трудным воспитанием, выявить первопричины наблюдаемых у них нарушений поведения и обосновать эффективные на практике коррекционно-психологические методы.

Эмпирический анализ

В исследовании комплексно изучены психоэмоциональное состояние, поведенческие особенности и уровень социальной адаптации 32 подростков 13–16 лет, отнесенных к категории трудновоспитуемых. Данные, полученные с помощью психодиагностических исследований, на-

блюдений, интервью и тестовых методов, выявили ряд изменчивых и нестабильных тенденций к недисциплинированности в поведении подростков. В частности, у многих подростков проявлялись такие признаки, как эмоциональная неустойчивость, склонность к агрессии, импульсивность поведения и непереносимость стресса. Согласно результатам тестов темперамента Айзенка, около 47% участников имели холерический тип темперамента, а 31% – меланхолический, тесно связанный с быстрой изменчивостью эмоционального состояния и силой аффективных реакций. При этом шкала самооценки Дембо-Рубинштейн выявила у 62% подростков такие психологические показатели, как низкая самооценка, недооценка своих возможностей и неуверенность в личной эффективности.

Результаты наблюдения позволили проанализировать поведение подростков в школьной среде. Из 32 участников 25 проявили равнодушие к учебе, прогулы, ссоры и споры с учителями. Еще 18 подростков испытывали эмоциональные конфликты со сверстниками, взаимное непонимание и недостаточный уровень социальных навыков. Интервью показали, что более 70% подростков с трудным воспитанием живут в неблагополучных семьях разного типа: постоянные конфликты между родителями, строгость или, наоборот, безразличие в воспитании, отсутствие доверительного общения усугубляют внутренние конфликты и создают благоприятные условия для формирования девиантного поведения.

Психологический анализ показывает, что у этих подростков основными первопричинами девиантного поведения являются кризис идентичности, неопределенность личных целей и ценностей, внутреннее эмоциональное напряжение и недостаточная самореализация. В частности, такие вопросы, как «Кто я?», «Какое мое место в обществе?», «Почему меня не понимают?» усиливают психологическую нестабильность и приводят к импульсивному поведению, сопротивлению и недовольству.

В ходе коррекционной работы применялись индивидуальное консультирование, элементы когнитивно-поведенческой терапии, методы арт-терапии, групповые тренинги. По резуль-

татам 6-недельной коррекционной программы у 63% участников повысилась эмоциональная устойчивость, у 57% – снизилась агрессивная реакция, у 49% – улучшилась мотивация к обучению, у 54% – положительная динамика во взаимоотношениях со сверстниками. Установлено, что арт-терапия и групповые тренинги особенно эффективны в смягчении внутренних страданий подростков, предоставлении возможностей для самовыражения и развитии социальных навыков. Исследование показывает, что систематическая и комплексная коррекционно-психологическая работа с подростками с трудным воспитанием приводит к стойкому снижению девиантного поведения, существенному повышению уровня эмоциональной и социальной адаптации.

Таблица 1. Основные психологические показатели, выявленные у подростков с трудным воспитанием

Показатели	Процент (%)
Эмоциональная неустойчивость	78
Агрессия	65
Низкая самооценка	62
Конфликты в коллективе	56

Психологический анализ показал, что основной проблемой подростков с трудным воспитанием является кризис идентичности. У них отсутствует четкое представление о собственной личности, месте в обществе, будущих целях, индивидуальных возможностях. Это приводит к ощущению собственной никчемности, импульсивному поведению, негативным реакциям и агрессивным действиям.

После реализации 6-недельной коррекционной программы (элементы когнитивно-поведенческой терапии, арт-терапия, групповые тренинги, индивидуальное консультирование) были отмечены следующие положительные изменения:

- у 63% участников повысилась эмоциональная устойчивость;
- у 57% снизились агрессивные реакции;
- у 49% повысилась мотивация к обучению;
- у 54% улучшились коммуникативные навыки и взаимоотношения со сверстниками.

Данные результаты подтверждают, что комплексная и систематическая реализация коррекционной работы приводит к позитивным изменениям у подростков с трудным воспитанием.

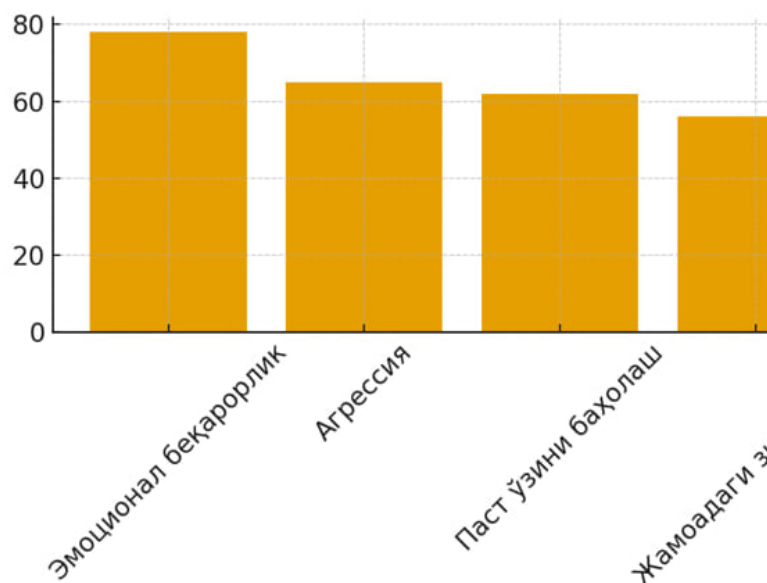


Рис. 1. Диаграмма 1. Распределение психологических показателей

Заклучение

Материалы исследования показали, что совместное взаимодействие психологов, педагогов и родителей имеет решающее значение в работе с трудными подростками. Анализ доказывает, что нарушения поведения – это не просто проблема дисциплины, а сложное состояние, возникающее на фоне внутреннего эмоционального напряжения, низкой самооценки, неспособности четко представить себя и проблем в семейных отношениях.

Поэтому наиболее эффективными в работе с трудными подростками оказались следующие направления:

Индивидуальная коррекция – составление плана работы с учетом особенностей подростка.

Развитие эмоциональной устойчивости – обучение управлению стрессом, пониманию и выражению собственных эмоций.

Когнитивно-поведенческие методы – коррекция иррациональных мыслей и формирование адекватных моделей поведения.

Арт-терапия и творческие занятия – снижение внутреннего напряжения и расширение возможностей самовыражения.

Групповые тренинги – развитие коммуникативных навыков, помощь в адаптации в коллективе.

Комплексная работа с семьей – корректировка стратегии воспитания, улучшение отношений, психологическое консультирование

родителей. В целом правильно направленное психолого-педагогическое коррекционное воспитание играет важную роль в адаптации трудных подростков к обществу, повышении их социальной активности, содействии их личностному развитию.

Использованная литература

1. Выготский Л.С. Психологическое развитие ребёнка. – Ташкент: Учитель, 2004.
2. Кон И.С. Подросток и общество. – М.: Академия, 2010.
3. Бандура А. Теория социального научения. – Prentice Hall, 2005.
4. Эллис А. Когнитивно-поведенческая терапия. – Нью-Йорк, 2019.
5. Ш. Гуламова. Семейная и подростковая психология. – Ташкент, 2020.
6. Рахматуллаева Г. Вопросы психологической коррекции в образовании. – Ташкент, 2018.
7. Xamidovna, Mamayusupova Iroda va Mamayusupova I.X. “T.Lirining so‘rovnomasi” “Shaxslararo munosabatlar diagnostikasi” metodologiyasi asosida o‘smirlar o‘rtasidagi konfliktlarning ijtimoiy-psixologik xususiyatlarini o‘rganish”. Library Progress International 44.3 (2024): 16399-16407. https://scholar.google.ru/citations?view_op=view_citationhl=&ruuser=sZY1zEAAAAJcitation_for_view=sZY1zEAAAAJ:4JMB0YKVnBMC
7. Mamayusupova, I. (2024). O‘SGIRLARDA ZAMONAVIY IQTISODIYO‘TI YO‘LLARINI OLDINI OLISH BO‘YICHA PSIXOLOGIK MASLAHATLAR. Zamonaviy fan va tadqiqotlar , 3 (6). https://scholar.google.ru/citations?view_op=view_citationhl=&ruuser=sZY1zEAAAAJcitation_for_view=sZY1zEAAAAJ:R3hNpaxXUhUC
7. Mamayusupova I. TA‘LIMNI TASHKILOT SHAKLLARI VA TURLARI //NRJ. – 2024. – T. 1. – Yo‘q. 3. – 550-556-betlar. [\[view_citationhl=&ruuser=sZY1zEAAAAJcitation_for_view=sZY1zEAAAAJ:e5wmG9Sq2KIC\]\(https://scholar.google.ru/citations?view_op=view_citationhl=&ruuser=sZY1zEAAAAJcitation_for_view=sZY1zEAAAAJ:e5wmG9Sq2KIC\)](https://scholar.google.ru/citations?view_op=

</div>
<div data-bbox=)

7. Mamayusupova, Iroda, Gulchehra Umurqulova, Dilrabo Abduxoliqova. “O‘RTA TA‘LIM MAK‘TABDA FIZIKA O‘QITISHDA INTERFAOL USULLARDAN FOYDALANISHNING TA‘SIRI”. Zamonaviy fan va tadqiqotlar 3.5 (2024): 851-856. https://scholar.google.ru/citations?view_op=view_citationhl=&ruuser=sZY1zEAAAAJcitation_for_view=sZY1zEAAAAJ:TQgYirikUcIC
7. Mamayusupova I. X., Mirhayitova S. OILADA O ‘SPIRIN YOSHLARGA BO ‘LGAN NIZOLARNI KELIB CHIQISHINI OLDINI OLISHDA PSIXOLOGIK MASLAXATLAR //Inter education global study. – 2024. – №. 4 (2). – С. 479-486. https://scholar.google.ru/citations?view_op=view_citationhl=&ruuser=sZY1zEAAAAJcstart=20&pagesize=80citation_for_view=sZY1zEAAAAJ:o2XoVZTnWC
7. Xamidovna, Mamayusupova Iroda. “PEDAGOGIK TEXNOLOGIYA TUSHUNCHASI”. Xalqaro ilmiy tadqiqotchilar jurnali (IJSR) INDEXING 5.2 (2024): 503-505. https://scholar.google.ru/citations?view_op=view_citationhl=&ruuser=sZY1zEAAAAJcstart=20&pagesize=80citation_for_view=sZY1zEAAAAJ:HDshCWvjkbEC
7. Mamayusupova I., Umurqulova G., Abduxoliqova D. O‘RTA TA‘LIM MAK‘TABDA FIZIKA FANINI O‘QITISHDA INTERFAOL USULLARDAN FOYDALANISHNING TA‘SIRI //Zamonaviy fan va tadqiqotlar. – 2024. – T. 3. – Yo‘q. 5. – 851-856- https://scholar.google.ru/citations?view_op=view_citationhl=&ruuser=sZY1zEAAAAJcitation_for_view=sZY1zEAAAAJ:3fE2CSJlrl